Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

GUERRA POSADA



## Participante (usuario):

JHOVANNA

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SÁNCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BÁEZ BEJARANO

Profesional salud y nutrición: GEISON DARÍO CUBILLOS SUÁREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 08/09/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GUERRA POSADA |
| **Lugar de vivienda:** | CLL 132 # 136 86 |
| **Teléfono de contacto:** | 3043294351 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 26 | JHON FREDY GUERRA LOBO | PAPÁ |
| 26 | MARIA ANGELICA POSADA HOYOS | MAMÁ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

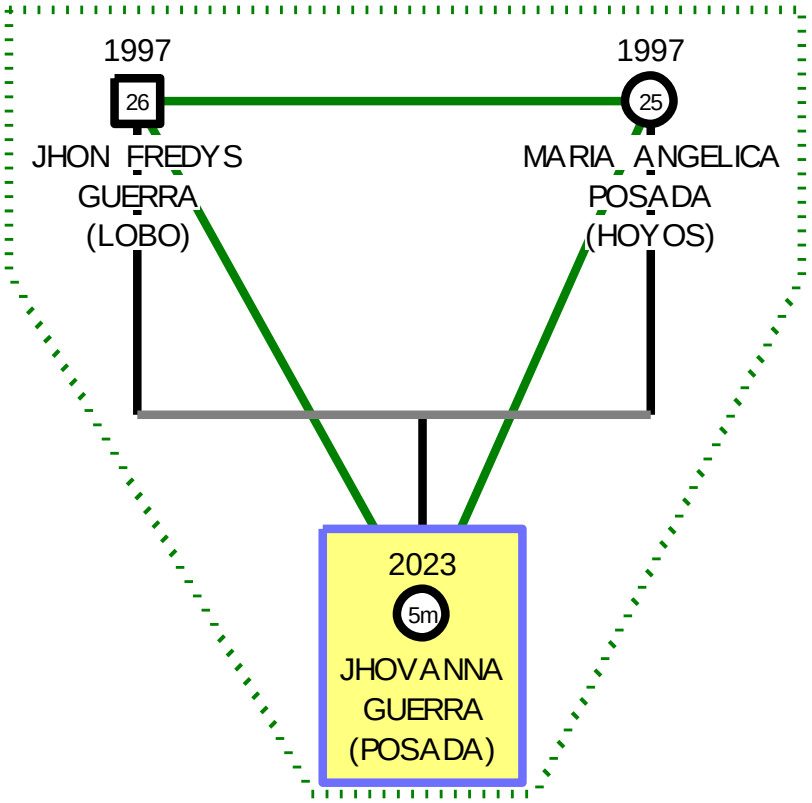
Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | 0 | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| JHOVANNA GUERRA POSADA | | | |

# Familiograma:






| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ◎ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ 81 | Fallecimiento mujer | ⊠ 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| - - - - - - | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | | | | NO | | | | NO | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | NO | | | | SI | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | | | | NA | | | | NA | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | JHOVANNA GUERRA | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | 6 | | | | 7 | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | | | | | SI | | | | SI | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: Es la mejor bendición que dios nos trajo para cuidar
FAMILIA: s la unión que formamos mamá, papá e hijos
DESARROLLO INFANTIL: Es el desarrollo desde el embarazo hasta que nacen los niños y van creciendo
PRIMERA INFANCIA: Es la primera educación inicial que se da desde casa

# Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

# Información clave mujer en puerperio:



E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

La familia de Jhovanna está compuesta por padre y madre la cual son oriundos de Córdoba, su padre trabaja como enfermero y es el único el brinda el sustento económico en el hogar. Su madre se dedica a los oficios del hogar y al cuidado de la niña.
Es una familia en la cual se ve el amor por su hija, es una familia unida, cariñosa y amorosa; se preocupan por los procesos de su hija.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

La familia de Jhovanna está compuesta por padre y madre la cual son oriundos de Córdoba, su padre trabaja como enfermero y es el único el brinda el sustento económico en el hogar. Su madre se dedica a los oficios del hogar y al cuidado de la niña.
Es una familia en la cual se ve el amor por su hija, es una familia unida, cariñosa y amorosa; se preocupan por los procesos de su hija.

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:



Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Puntualidad a los encuentros
Tener una buena actitud en los talleres
Llevar todos los documentos
Cumplir con el horario establecido para la entrega de complementos y talleres

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



**Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la primera caracterización de la familia, se puede evidenciar que sus prácticas no quedaron bajitas, de estas las que se deben iniciar a poner en practica son la numero cuatro “promover la construcción de normas y límites” el cual se evidencia que en casa no tenemos construidas las normas y límites con la niña y que en ocasiones esas que ya se encuentran establecidas se rompen por los adultos. Otra de las practicas que se deben de iniciar a trabajar con la familia es la número seis “vivir el territorio” ya que en la familia no conocen esos espacios que benefician a la primera infancia y la familia tampoco tiene mucho conocimiento frente los lugares de su territorio.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | | | | | |
| | 6. Vivir el territorio. | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | X | | |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la segunda caracterización de la familia, se puede evidenciar que sus prácticas no quedaron bajitas, de estas las que se deben seguir fortaleciendo la practica son la numero cuatro “promover la construcción de normas y límites” el cual se evidencia que en casa no tenemos construidas las normas y límites con la niña y que en ocasiones esas que ya se encuentran establecidas se rompen por los adultos. Otra de las prácticas que se deben de continuar fortaleciendo es el número seis “vivir el territorio” ya que en la familia no conocen esos espacios que benefician a la primera infancia y la familia tampoco tiene mucho conocimiento frente los lugares de su territorio.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | X |
| | | | | | |
| | 6. Vivir el territorio. | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | X |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | AÑO | | |
| 08 | 9 | 2023 | 1 HORA | KATHERIN GARAY-AGENTE EDUCATIVA |
| 06 | 10 | 2023 | 1 HORA | KATHERIN GARAY-AGENTE EDUCATIVA |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 08/09/2023 | **Hora** | 4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia juliana Sepúlveda piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación se observara el video del cuento de la rutina de la mañana de danny<br>https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4 | Celular<br>Familia<br>Dupla pedagógica |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creara con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas.<br>El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no esta rutina o habito que se coloco allí | Cartulina<br>Imágenes<br>Colores<br>Marcadores<br>Tijeras<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante este momento verificaremos y realizaremos la caracterización de prácticas, concepciones y compromiso de la familia.<br><br>En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me sentí muy bien en la actividad, fue del agrado la presencia de las profes en casa, de igual forma a mi hija.<br>Me agradaron las actividades como el tablero de las rutinas y hábitos de mi hija y poder hablar un poco de mi historia. | Me comprometo a continuar participando y recibiendo a las profes en la casa.<br>A participar en actividades que le ayuden a mi hija a su desarrollo. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se logró la intencionalidad del encuentro dado que la familia hizo el Tablero de los hábitos y rutinas de la niña. De igual manera logramos realizar la caracterización de prácticas y el pacto con las concepciones de la familia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue poder socializar con la familia su historia, de donde vienen, con quien están conviviendo en estos momentos, que esperan hacer frente a su nueva situación. Y la creación del tablero.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo muy activa, comunicativa y alegre. De este encuentro participaron la madre y su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de buena manera, no se desperdició ninguno por parte de la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 2 | **Fecha** | 06/10/2023 | **Hora** | 10:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo

Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

## INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar.<br>Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia.<br><br>A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa,tetera”. | Familia<br>Dupla pedagógica<br>Música |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas. | Cuaderno<br>Colores<br>Marcadores<br>Recortes<br>Stikers<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro.<br><br>¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar?<br><br>¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar? | Hoja<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Me gusto de la actividad poder brindar esos tips que utilizamos en casa para trabajar las normas y limites que ya tenemos con nuestra hija, que sé que le pueden ayudar a otras mamás. | Nos comprometemos a continuar recibiendo de la mejor manera a las maestras, a tener los materiales que ellas soliciten y que la niña esté dispuesta para las actividades. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro dado que la familia logro interiorizar esos tips o consejos que les pueden servir a las demás familias rentes a normas y limites que tenemos en los hogares.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia canto la canción he hizo su recetario de tips o consejos para las demás familias.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo muy activa, comunicativa y alegre. De este encuentro participaron la madre y su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se tienen ninguna recomendación para la familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se utilizaron de buena manera, no se desperdició ninguno por parte de la familia.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:





En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre de 2023

Jhovanna durante su primer mes de vinculación al programa se evidencia que es una niña sociable con los demás niños y niñas. Se puede evidenciar que la niña observa a su madre y a las maestras cuando hablan.

Se comunica por medio de balbuceos y sonidos para obtener lo que desea.

Ya se sienta y sostiene sola su cuerpo durante un tiempo. La madre refiere que le agrada estar senda en la cama o en la cuna de ella.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubre de 2023

Durante este mes, se logra evidenciar en Jhovanna que su proceso ha sido positivo; ya que es una niña que logra sostener su cuerpo por totalidad estando sentada, le agrada observar cuando la maestra está hablando y socializando algún tema hasta que la maestra la mira y le hace mimos para que sonría.

La madre refiere que tiene un cuento de tela plástica que es de su agrado y un juguete que tiene texturas.

Se comunica por medio de balbuceos y llantos cuando necesita algo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:





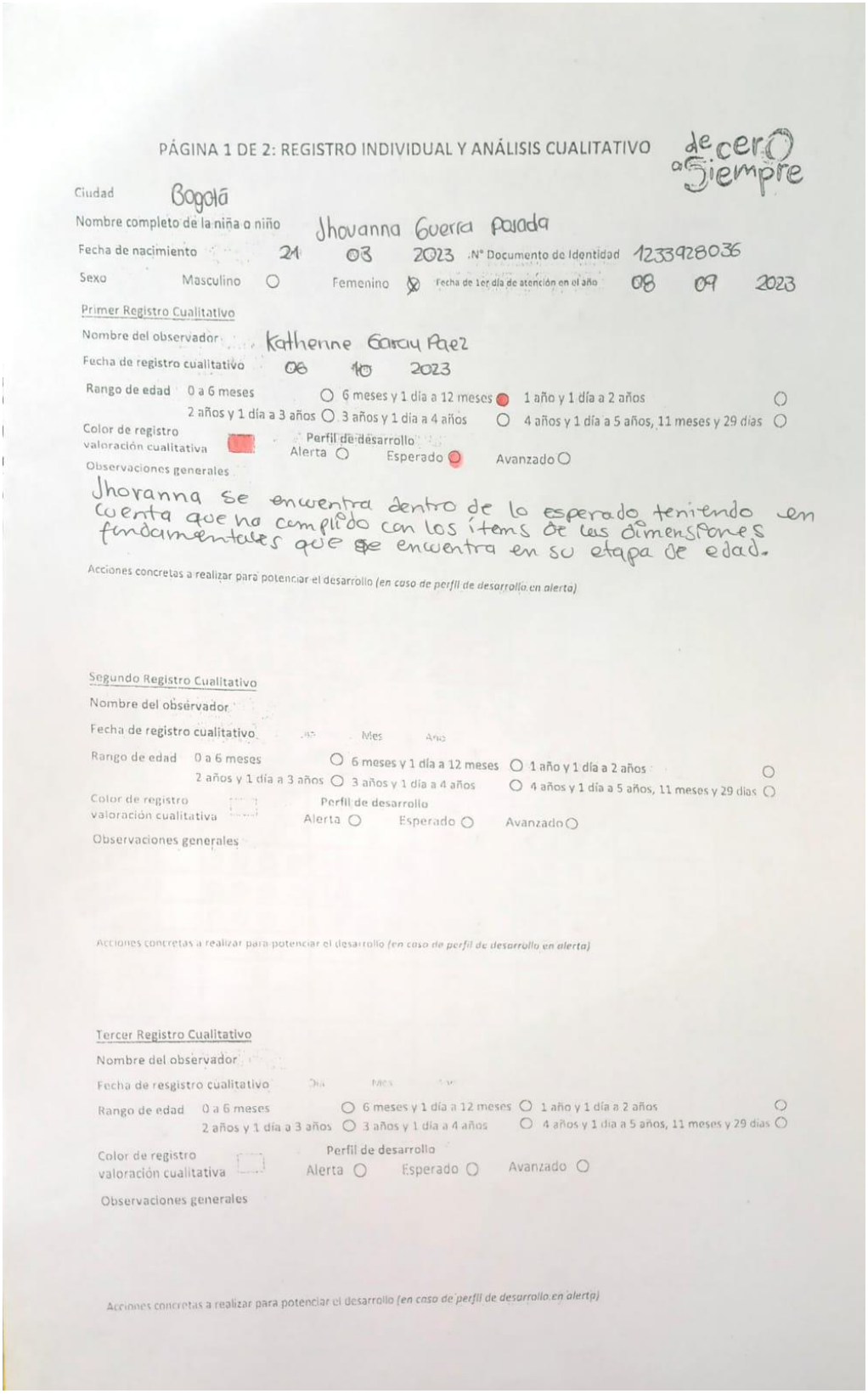
En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Jhovanna Guerra Parada

Fecha de nacimiento 21 03 2023 .N° Documento de Identidad 1233928036

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 08 09 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo 06 10 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Jhoranna se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

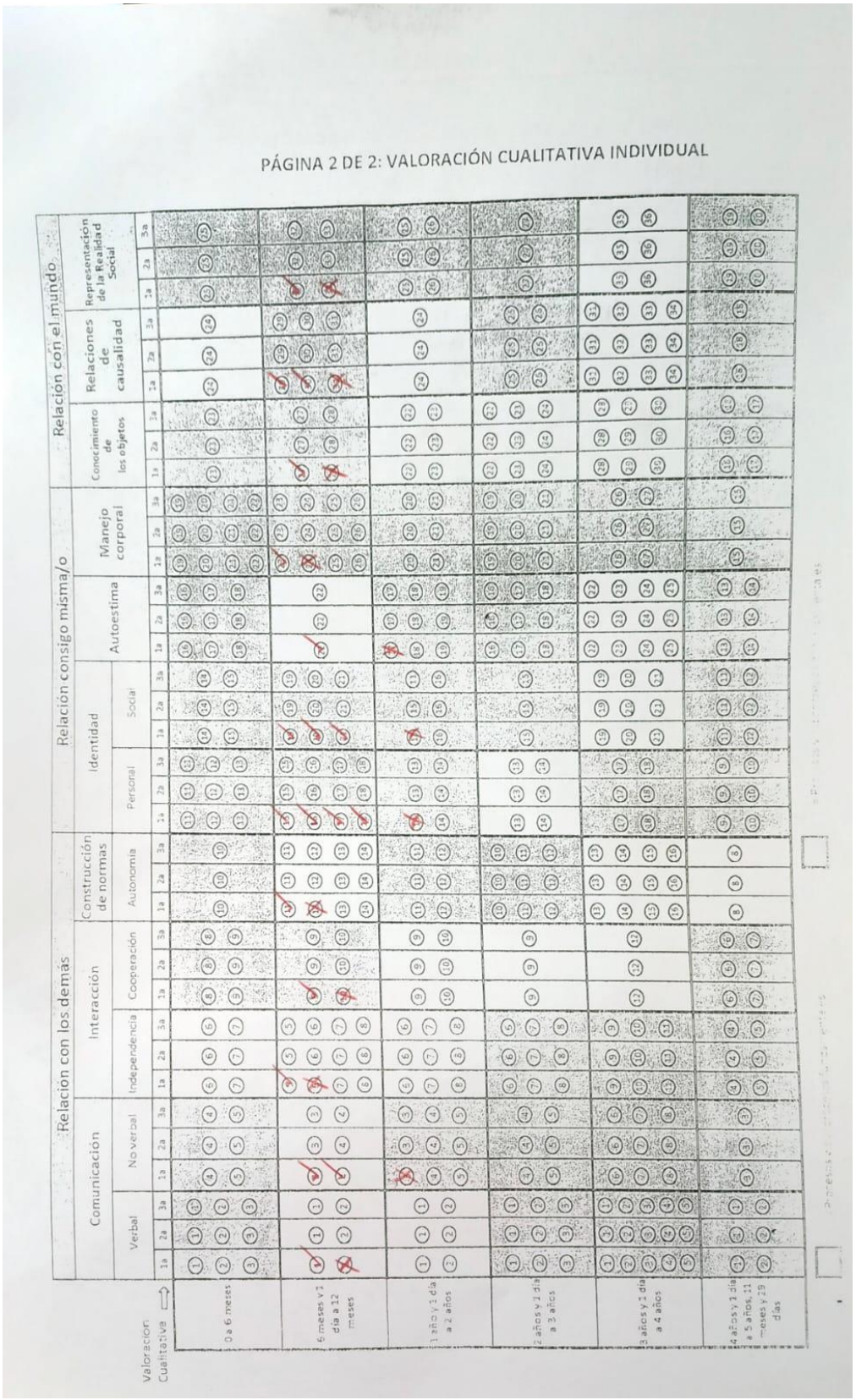
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten